

AYFER

1970

GAZİ MUSTAFA KEMAL
ÜNİVERSİTESİNE DOĞRU

BOBERT KOLEJ
ÖĞRENCİ BİRLİĞİ
ARALIK, 1970

İÇİNDEKİLER

I.GİRİŞ

II.YAPISAL DEĞİŞİMİ HAZIR LAYAN ETKENLER

A.Robert Kolej'in tarihi üzerine kısa bir bakış.

B.Robert Kolej'i yapısal değişime iten iç (okul içi) dinamikler.

C.Eğitimde beliren dar boğazlar.

D.Mali çıkmaz.

III. ROBERT KOLEJ NASIL BİR MODELE DÖNÜŞMELİDİR?

IV. MÜTEVELLİ HEYETİNİN ELEŞTİRİSİ

V.ROBERT KOLEJ SORUNUNU ÇÖZÜMLEME YOLLARI

VI.YENİDEN MODEL TARTIŞMALARI MI?

VII.YÖNTEM NE OLMALIDIR?

VIII.ÖĞRENCİ KİTLESİNİN KARARLI TUTUMU BAŞARI İÇİN TEK GARANTİDİR

IX.ŞU ANDAYAPILMAKTA OLAN ÇALIŞMALAR

X.SONUÇ

I. GİRİŞ

Robert Kolej probleminde en etkin söz sahibi öğrenci kitlesinin bu meselede görüşlerini açıklamadan önce; öğrenci kitlesinin özelliklerinden bahsetmek gerekmektedir. Öğrenci kitlesi bir sınıf değildir, onun için toplum çıkar bağlarından en fazla arınmış kesimdir. Objektif çıkarlarının bu düzende olmadığını bildiği için, uğraşı yarının dünyası içindir. Bu özelliği onu gelenekçilikten uzaklaştırır. Üyelerinin hepsi 17 -23 yaşları arasındaki insanlardan kurulmuş olması ve devamlı değişmesi; bu kitleyi, aynı zamanda toplumun en ileri kesimi kılmıştır.

Üzerinde önemle durulması gereken başka bir nokta da Türk gençliğinin dünya gençliği içerisindeki yeridir. Tek önderimiz Kemal Atatürk, bütün devrimleri ve Cumhuriyeti 50 yıl önce Türk gençliğine emanet etmiştir. Atatürk'ün yolunda olan Türk gençliği, mesruluğunu kaybeden ve Atatürk devrimlerinden sapan bir iktidar devirmede önderlik etmiştir. Bu dünya tarihinde gençliğin ilk kez siyasal iktidara ortak olma savaşıdır.

Robert Kolej öğrencilerin eğitimi için kurulmuş bir eğitim kurumudur. Aynı şekilde Robert Kolej yerine kurulacak üniversite de öğrenci eğitmek için kurulacaktır. ÖZERK ÜNİVERSİTE ancak içinde var olan öğrencisiyle anlam taşıyacaktır. Onun için ÖĞRENMİ, ÖĞRENİM KURUMLARININ var oluşu nedenidir. Kurulacak üniversite de en fazla öğrencileri etkileyeceği için kurulacak üniversiteninde en önemli unsuru öğrenci olacaktır.

Biz, Atatürkçü geleneğe sahip gençler olarak bu temelden çıkarılmalı; Robert Kolej'in geleceği konusunda en etkin sözü söyleyen taraflardan birisi olacağız. Bu konuda kararlı tutumumuzu problemin su yüzüne çıkmasından bu yana çeşitli alanlarda verdiğimiz mücadele ile ortaya koyduk. Uğraşımızın Robert Kolej yerine özerk bir üniversite kurana dek sürdüreceğiz.

Robert Kolej'in yapısal değişim geçirmesinin zorunlu olduğu Amerikalı yöneticiler tarafından Nisan 1970 de açıklanması üzerine hızlanan tartışmalar geçen öğrenim yılı bitmeden sonuçlanmıştır. Meselenin değerlendirilmesi ve öneriler, Birliğin Mayıs ayında çıkardığı bir gazetede kamu oyuna duyurulmuştur. Bu raporu hazırlamak-taki gayelerimiz:

1. O zamandan beri yapılan bütün çalışmaları bir bütün halinde toplamak
2. Bundan sonra yapılması planlanan işleri duyurmak
3. Sorunu öğrenci kitlesine mal edebilmek için gerekli tartışma ortamını yaratmak
4. Öğrenci kitlesinin, verilecek uğraşta, görevlerine açıklık getirmek
5. Yaptığımız çalışmaları daha iyi, daha verimli olabilmesi için eleştiriye açmaktır.

II. YAPISAL DEĞİŞİMİ HAZIRLAYAN ETKENLER

A. Robert Kolej'in tarihi üzerine kısa bir bakış

108 yıl önce Bebek'te lise olarak kurulan Robert Kolej ilk kuruluşunda misyonerlerin elinde bir okuldu. Okulun kuruluş gayesi Hristiyanlığı Türkiye'de yaymaktı. Fakat fonksiyonu bir misyoner okulunu çok aşarak, Osmanlı'lara karşı Bulgar komitacılarının yetiştirildiği bir yer oldu. Daha sonra Milli Mücadeleye karşı fikirlerin doğduğu Kolej, her Batılı unsur gibi Osmanlı İmparatorluğunun çöküşünü hızlandırmak için elinden geleni yaptı. Kurtuluş savaşımızdan sonra Türkiye'deki uluslaşma süresi içinde özde olmamakla beraber bazı değişiklikler yapmak zorunda kaldı. 1960'lara kadar Batı kültürünün etkin olduğu (Ankara, İstanbul, İzmir) gibi bölgelerden gelen öğrencileri eğitmiştir. Öğrenci kitlesinin Türkiyenin belli bölgelerinden gelmeleri Robert Kolej'i "mutlu azınlığın" bir okulu olarak meydana çıkarmıştır.

1960lardan sonra Anadolu'ya açılma politikası uygulanmaya başlanmasına rağmen 1968-69 öğrenim yılında R.K.Ö.B.Ö.A.M. tarafından yapılan, 199 kişinin cevapladığı ankette; 128 öğrencinin İstanbul 20 öğrencinin İzmir ve 10 öğrencinin de Ankara'da oturan öğrenciler olduğu görülmüştür. Bu anketin sonuçları da yapılan eleştirinin doğruluğunu ortaya koymuştur.

Robert Kolej eğitim kurumu, Amerikan kültürünü benimsetebilmek için ilk okuldan çıkan çocuğu devamlı eğitebilmek amacıyla orta-lise ve yüksek okullarını kurmuştur. Okula giren öğrencilerin aldıkları eğitimin de daha fazla Amerikan eğitimine benzer olması gözetilmiştir. Bu konuda R.K.Ö.B.Ö.A.M. (1968-69) ders yılında 199 öğrenciye sorduğu sorular şu şekilde cevaplandırılmıştır. (soru öğrenciye Robert Kolej'e hangi liseden geldiğini sormaktadır.)

Robert Akademi.....	46
Yabancı Okullar.....	41
Maarif Kolejleri.....	25
İstanbul, Ankara ve İzmir Liseleri.....	24
A.F.S.....	17
A.C.G.....	13
Tarsus Amerikan Koleji.....	10
Azinlık Okulları.....	6
Yabancı Ülkeler.....	4
Deneme Liseleri.....	3
Cevapsız.....	1

Toplam 199

Anketin sonuçları yukarıdaki iddiayı doğrular niteliktedir. Söyle ki, Anadolu, İstanbul, Ankara, İzmir liseleri dışındaki liselerin eğitim sistemleri Robert Kolej'in eğitim sistemine benzer. Diğer bir değerlendirme ile ankete katılmayan öğrencilerin %85 i klasik maarif öğrenimi görmemişlerdir. A.F.S. ve yabancı okullardan gelen öğrencilerin yüzdesi 65.5'dir.

Robert Kolej her ne kadar Türk toplumunda bilinçlenme ve uyanışa paralel olarak kendini yenileme yoluna gitmişse de bu toplumsal dinamizmin zorlaması sonucu olmuştur. Bu yenileme varoluşunu sürdürebilmek için verilmiş tavizlerdir. Aslında Robert Kolej'in Türkiyede bulunması, Türkiyenin Amerika tarafından sevildiği için değil, kendi çıkarlarını korumak içindir. Okulun asıl fonksiyonu Amerikan kumpanyaları için ucuz teknokrat yetiştirmek, Amerikaya belli ölçüde beyin göçü yaptırmaktır. Amerikan kültür ve sistemini Türkiyeye benimsetmektir. Bu konuda Robert Kolej'e Türkiyede Politik yelpazenin çeşitli bölümlerinden benzer suçlamalar gelmektedir. Çeşitli çevreler farklı nedenlerle de olsa Robert Kolej'in varlığına karşı çıkmaktadırlar. Bunun dışında Atatürk'ün bağımsızlık ilkesinden hareketle Kolej'in bu gün Türk yüksek öğreniminde yabancı bir eğitim kurumu olarak varlığını sürdürmesinin sakıncaları ortadadır.

Türkiyede toplumsal güçlerin toplum hayatında belirilmesiyle içi ve dünya meseleleri üzerine yeni, yeni görüşler belirlemeye başlamıştır. Bu güçlerin Atatürk'ün "Tam Bağımsızlık demek, mali, iktisadi, asker, kültürel gibi alanlarda bağımsızlık demektir." ilkesinden hareketle Robert Kolej'e karşı çıkmaları doğaldır. Türkiyede anti-amerikan eğilimin kuvvet kazanmasında Robert Kolej'in üstüne daha fazla şimşek çakmıştır. Kolej'in varlığına karşı çıkan tüm güçlerin görevi bu öğrenim kurumunu yıkmak değil tüm Türkiyenin yararına işleyecek bir öğrenim kurumuna dönüştürmektir.

.../...

3

B.Robet Koleji yapısal değişime iten iç (okul içi) dinamikler:

Birülke içinde verilen eğitim o ülkenin kendi ihtiyaçlarından doğmuyor ve ülkenin kendi çıkarlarına göre düzenlenmiyorsa o eğitim ULUSAL EĞİTİM değildir. Temel sorunu az gelişmişlikten kurtulmak olan bir ülkenin ulusal eğitimi ülkenin kalkınma gereklerine uygun olarak zorundadır. Ulusal bir eğitim düzeninin amacı ülkenin yapısını ve gereklerini bilimsel olarak araştırabilen ve en uygun teknolojiyi uygulayabilen eleman yetiştirmektir.

Ulusal eğitimi kısaca açıkladıktan sonra Robert Kolejde yapılan eğitimin karakterini yukardaki verilerin ışığında değerlendirelim; Robert Kolejde verilen eğitim, Türkiye'nin çıkarlarından doğmuş bir eğitim değil Amerikan eğitim sisteminin bir uygulamasıdır. Eğitimin bu özelliği öğrenci kitlesinde son yıllarda huzursuzluklar yaratmış ve ulusal eğitime yönelmesi için öğrenci kitlesinde gün geçtikçe yoğunlaşan çeşitli eğilimler belirlemiştir.

-Anadolu medeniyetini altında verilen, fakat gerçekte batı kültürünün kaynaklarından başka bir şey olmayan "Humanite" dersine karşı çıkılmıştır.

Okulun Türkleşmesinin gerekli olduğu RKÖB tarafından yazılan raporda (View of student Body on Robert Kolej Yüksek Okulu-RKÖB Advisory committee June 1969) forumlar ve birlik yayınlarında defalarca belirtilmiştir.

-Mühendislik mektebi dekanının Türk olması için idareye baskı yapılmış ve olumlu netice alınmıştır.

-İş idaresinde okutulan derslerin daha fazla Türkiye gerçeklerine dönük olabilmesi için istekler görülmüştür.

Ulusal eğitim karakterini dayandığı güçlerden alır. Kolej öğrencilerinin önemli bir çoğunluğunun yüksek gelirli tabakalardan gelmesi toplumsal değişiklikler geçiren Türkiye'nin şartlarına aykırı düstur içindir ki Anadoluya açılma politikası gibi bir harekete girmişlerdir.

Bütün dünyada olduğu gibi ülkemizde de gençlik hareketleri her geçen gün yeni boyutlara ulaşmaktadır. Bu hareketlerden Türk gençliğinin bir paçası olan RK öğrencilerinin soyutlanması imkansızdır. Nitekim biraz geç de olsa Türkiye'deki bilinçlenmeden RK öğrencileride etkilendiler. Eğitim ilişkilerinin dar sınırlarını aşarak yurt ve gençlik sorunlarıyla ilgilenip, problemlere çeşitli çözümler getirme yollarına gitmişlerdir.

C. Eğitimde beliren dar boğazlar:

Eğitim kurumları geçmişte yaptıklarından ziyade gelecek için ortaya koyabilecekleri ile toplumda belirlenirler. Geçmişteki çalışmalarını, ulusal güçlerden ziyade yabancı güçlere hizmet olan RK geleceğini Türkiye için en iyi bir şekilde planlamak zorundadır. Gelecek hakkında tutarlı plannın ancak geleceğini garanti altına almış, varoluşuna yönelik tehlikeleri tamamen tasfiye etmiş, varlığını içinde yaşadığı toplumun gerçeklerine ve ihtiyaçlarına yönelmiş eğitim kurumları yapabilir.

Gelişemiyen, gelişmesi bazı etkenlerle engellenen RK Yüksek Okulu her ne kadar eski durumunu devamlı muhafaza etmek istese de hızla gelişen diğer üniversitelere kıyasla geriliyor demektir. Böyle bir kurumun gelecek için tutarlı bir plan ortaya koyması beklenemez. Çünkü 4936 sayılı Üniversiteler kanununun 6. maddesi gereğince yabancı okullar genişleyemezler.

Çağımızın çok hızlı akımına ayak uydurabilmek için yandaşlara, ülküdaşlara ihtiyaç vardır. Onun için R. Kolej'in diğer Türk üniversiteleriyle bütünleşmesi gereklidir. Çünkü Üniversiteler arası bir planlamada ortak programlar yürütmeye yandaş eğitim kurumlarıyla beraber hareket etme zorunludur.

Eğitim her türlü bağdan arınmış olmalıdır. Halbuki RK bu günkü statüsüyle yapacağı en ufak değişikliği bile MEB'na iletme tasviline almak zorundadır. Bu engeller eğitim veriminin düşmesine sebep olmaktadır.

Türk kamu oyundan gelen çığitli tepkiler R.Kolej'in türk toplumuna soyutlanmasını hızlandırıyor. Eğitimini Türkiye'de yürütmek zor olan R.Kolej'in her şeyden evvel Türk toplumuna ters düşen bütçeleri ortadan kaldırması ve soyutlamayı önlemesi gerekir.

D.Mali çıkmaz:

Yukarıda sözü geçen çıkmazlara birde Amerikanın son zamanlarda Türkiye'de uygulamaya başladığı "Görüntüyü Azaltma" politikası ve buna bağlı olarak AID yardımlarının kesilmesi eklenince mali güçlüğü ortaya çıkmış, Amerika okulunun 50 milyon TL 'lık bütçesini finansmanına maz duruma gelmiştir. Çok yalınış bir şekilde Amerikalı yöneticiler bazı parlamenterler RK sorununu yalnızca basit bir mali sorun olarak değerlendirmektedirler. Bu R.Kolej'in bu güne kadar karşı karşıya kaldığı sorunlara hiç bilmemek ve bu günkü Türkiye'nin somut şartlarını görmemezlikten gelmektir. Mali kriz, yaranın daha çabuk teşhis edilmesine ve tedavi çarelerinin aranmasına yolaçmıştır.

Robert Kolejin yukarıda verilen değerlendirilmesinden çıkan sonuç şudur: "Robert Kolej Yüksek Okulunun bünyesinde beliren huzursuzlukların sebebi temeldeki bozukluklardır". Temeldeki bu bozukluğun sebebi ise yabancı bir okul olmasından ileri gelmektedir. Toplundaki varoluş nedenini son yıllarda olanca hızıyla kaybetme durumundadır. Bu noktada iki çıkış yolu vardır: 1. Kapatmak, 2. Robert Kolejde gereken yapısal değişikliğe giderek Türk eğitimine yararlı bir Türk üniversitesine dönüştürmek.

Bu iki çıkış yolunu da ülkemiz şartları açısından değerlendirmek zorundayız. Onun için Türkiye'ne eğitim çıkmazı ve ülke şartlarına göz atalım.

Türkiye'de her kademede eğitim, özellikle yüksek öğrenim yapabilmek büyük bir şans işidir. Temeldeki bozuk düzenin bir parçası olan eğitim düzeninin de bozuk olması olağandır. Türkiye'de eğitim çıkmazı, istatistiklerle kabaca şöyle belirlenir. (1968 rakamlarına göre)

13 000 köyümüzde okul yoktur.

13 milyon Türk vatandaşı okuma yazma bilmemektedir.

Okuma yazma bilmeyenlerin toplam nüfusa oranı Siirt'te %87, Hakkari'de %86, Bitlis'te %85, Van'da %84 ve İstanbul'da %28 dir. %40 okur yazar sayılan nüfusunuzun %58.4 ilkokul, %5.7 si ortaokul, %2.5 meslek okulları, %2.8 lise ve %1.6 sı yüksek öğrenim yapmıştır.

28 bin köy okulundaki asil öğretmen sayısı 37500, 3 bin şehir te kasaba ilkokulundaki asil öğretmen sayısı 33770dir.

Türkiye'de 18-24 yaşları arasındaki nüfusun %3ü yüksek öğrenim yapabilmektedir. Bu eğitim şansını kazananlarında belli kümelerden geldiği ortaya çıkmıştır. Her bin üniversite öğrencisinden ikisi topraksız-az topraklı köylü çocuğudur; sekseni işçi, zanatkar, esnaf çocuğudur; 168i toprak ağası, eşraf çocuğudur; 330u büyük tüccar ve sanayici çocuğudur.

Türkiye'de kişi başına yıllık gelir 2800TL sı civarındadır. Bu miktara bizde öğrencinin yıllık hayati masrafı eklenirse normal geliri olan bir ailenin çocuğunu okutabilmesinin çok zor hatta imkansız olduğu ortaya çıkar.

Üniversitelere bu yıl 80000 kadar öğrenci müracaat etmesine rağmen ancak 20000i üniversitelere girebilmiştir. Geriye kalan 60000 kadar öğrenci ya özel okulların sınırlarına bırakılmakta ya da eğitimsiz bırakılmaktadır.

Gayeleri eğitim vermektten çok kazanç olan özel yüksek okullar çığ gibi büyümesine rağmen hala diplomalarının geçerliliği tanınmamıştır.

Bu rakamların ortaya koyduğu somut gerçek "Türkiye'nin bozuk alt yapısı üzerine belirlenen eğitim düzenimizde" tümüyle bozuktur.

Bu açıdan Robert Kolejin kapanmasına bir göz atalım.

R.K. Yüksek Okulu tasfiye edilirse zaten bir şans ve imtiyaz meselesi olan yüksek öğrenim imkanı 1000 kişiye daha kapanacaktır. Bundan daha önemli olanı ise ilk etapta 3000 daha sonra 8000-9000 kişilik bir üniversiteye dönüştürülmesi düşünülen üniversite çekerdeği bütün elemanlarıyla kaybolacaktır.

Robert Kolej Yüksek Okulu Türkiye'de sıkıntısını çektiğimiz, (öğretim üyesiyle, laboratuvar, elektronik beyin, kütüphane, eğitim ilişkileri v.s. ile) bir sistem oluşturmaktadır. Bu sistemin kaybolup gitmesine göz yummak ülkemizdeki üniversite eğitimine vurulan bir darbe olacaktır.

Buna karşılık R.K. yerine, bir üniversite kurulmasıyla elde edebileceklerimizi şöylece özetleyebiliriz:

- Kısa bir sürede 8000-9000 öğrenciye yüksek öğrenim imkanı verecek bir eğitim kurumunun doğmasını sağlamak,
- Yüksekte halen mevcut olan sistemin dağılıp yok olmasını önlemek,
- Bunlarında ötesinde R.K.de verilen eğitimin bazı gelenekleriyle (araştırmacı ruh, demokratik ortam, öğrenci ve öğretim üyesi ilişkileri) özerk bir üniversite elde edeceklerimizin iyi bir sentezi sonucu yeni bir eğitim kurumu yaratabilme.

BURAYA KADAR YAZILANLARIN ORTAYA KOYDUĞU SONUÇTA, R.K. SORUNUNA İLGİLENEREN BÜTÜN GRUPLAR BİRLEŞMİŞ GÖRÜNÜYOR. MÜTEVELLİ HEYETİNDEN ÖĞRETİM ÜYELERİNE, MEZUNLARIN BİR BÖLÜMÜNDEN ÖĞRENCİLERE, HATTA DEĞİŞİMDAN BU MESELEYE İLĞİ GÖSTEREN HERKESE KADAR. FAKAT BİZİN İÇİN MÜHÜR OLAN BU TARAFHARIN AYNI TEŞHİSTE YANI "ÜNİVERSİTE KURULMASINDA" BİRLEŞİMLERİNDEN ÖTE BU UĞRAŞTA OBJEKTİF OLARAK ORTAYA KOYDUKLARIDIR. BU KONUDA MÜTEVELLİ HEYETİNİN, MEZUNLAR CEMİYETİNİN, ÖĞRETİM ÜYELERİNİN TUTUMU ELEŞTİRİLMELİDİR.

III. ROBERT KOLEJ NASIL BİR MODELE DÖNÜŞMELİDİR?

Robert Kolej Yüksek Okulunun yapısal bir değişim geçirmesinin kaçınılmaz olmasının anlaşılmasından bu yana dönüşeceği model enine boyuna tartışılmış ve bir sonuca varılmıştır. Model tartışmaları dönemi çok arkalarda kalmasına rağmen okul üzerine etkin grupların bu konuda görüşlerini bir sistem içinde açıkladığı pek görülmedi. Onun için burada bizi özerk üniversite modeline götüren sebeplere kısaca tekrar değinmekte fayda vardır.

Türkiye'deki yüksek öğrenim kurumları başlıca 4 almasıda toplanmaktadır.

- 1- Özel Yüksek Okul
- 2- Vakıfla idare edilebilecek yüksek okul
- 3- Devlete bağlı akademi tipi yüksek okul
- 4- Özerk Üniversite

Bu almasıkların tartışmasına geçmeden önce yüksek okul ile üniversite arasındaki farkları incelemek gereklidir.

Üniversite ilim dallarında araştırma ve öğretim kurumları birliktir. Toplumun içersinde bir üst yapı kurumu olarak yükselen üniversite en üst eğitimi yapıp uzmanlaşmış, bilimsel düşünme yeteneğine sahip araştırmacı elemanlar yetiştirir.

Anlaşılabacağı üzere üniversiteler pratik mesleki bilgilerden ziyade nazari tahlillere ilmi araştırmalara girer. Mezunlarını esas itibariyle belli mesleklerde pratik bilgilerle donanmış kişiler olmaktan çok ilme katkıda bulunacak araştırmacı ruha sahip aydın kişiler olarak yetiştirmek ister.

Yüksek okullar belli meslekler için ehliyetli elemanlara yeterli bilgiyi vermek amacıyla kurulmuş öğretim kurumlarıdır. Üniversite de olduğu gibi araştırma amaç değildir fakat bazı kurumlarda araştırmaya girilebilirdede ESAS olan öğretimdir.

Hukuk açısından üniversitelerle yüksek okullar arasındaki en önemli fark anayasada da gösterilen üniversitelerin özerkliğe sahip olmaları, diğer okulların ise bu özerkliğe sahip olmamasıdır.

Bu model tartışmasına geçmeden bazı eğitim prensipleri koymamızın analizimizi kolaylaştıracağıdır. Eğitim Türkiye'nin şartlarına uygun; fakir halkımızın faydalanabileceği nitelikte olmalıdır. Eğitim yaygın olduğu kadar sürekli olmalıdır. Eğitimle üretim arasında sürekli ilişki kurulmalıdır. Eğitim Türkiye çapında aynı millet anlayışını, aynı insanlık anlayışını vermelidir. Uzun vadeli ve pahalı bir yatırım o-

lan eğitim, çok sayıda eğitim görmüş üniversiteli prensibine değil eğitimci-
nomimizin ihtiyaç gösterdiği dallarda ve yeterli sayıda eleman yetiştir-
mek prensibine uymalıdır.

Şimdi modelleri tek tek inceleyelim.

1- Özel Yüksek Okul:

Türkiye eğitiminin ana problemlerinden biri olma yönünde gelişmekte olan özel yüksek okullar eğitim vermektense önce kazanç sağlamak amacıyla kurulmuş okullardır. Türkiye'de özel yüksek okullar sorunu ortadayken bu modelin daha fazla tartışılmasını gereksiz buluyoruz.

2- Vakıfla İdare Edilecek Yüksek Okul:

Ülkemizde örneklerini pek görmediğimiz bu modelinde sakıncaları pek çoktur. Herşeyden önce kanunlarla bu yeni modelin arasında birçok sürtüşmenin ortaya çıkması kaçınılmazdır.

Vakıfla idare edilecek bir okul paralı olacağı için en fakir halk çocuğunun okuyabileceği bir okul olmayacaktır.

Türkiye çapında işbirliği edeceği ve sesini duyuracağı yandaş okullar olmayacaktır.

Eğitimde birlik ve süreklilik prensibine aykırı düşen bu model kurulduğu günden itibaren gerek mali, gerek idari, gerek hukuki bakımlardan karşılaşılabileceği dar boğazlar yüzünden ortaya geleceği hakkında tutarlı planlar koyamayacaktır.

Bütün bu dezavantajlara rağmen geçen yıl bu modeli benimseyen bazı kurumlar cemiyeti ve Türk mütevelli heyetinin bazı üyeleri vakıf kurmaları için yoğun bir çalışma gösterdiler. Mali çıkmaza bile bir çözüm yolu bulabilmeleri bu almanın pratikte imkansız olduğunu ortaya koydu.

3- Devlete Bağlı Akademi Tipi Yüksek Okul

Bu almanda Robert Kolej geleceği için yukarıda koyduğumuz prensipler açısından geçersizdir. Ülkemizde akademiler mali, idari ve akademik özerkliğe sahip olmayan eğitimin çok sınırlı imkanlarla ve devlet baskısıyla sağlandığı okullardır. Bu modelde özerk olamamanın yanı sıra R.K.den almak istediğimiz bazı özellikleride korumamız imkansız olacaktır. Örneğin, ülkemizin geri kalmışlığının kaynağının teknolojik gerilikten geldiği bilinen bir gerçektir. Bu eksiklik ileri teknolojilerin ülkemize aktarılmasıyla belli ölçülerde giderilebilir. Bu görevi yüklenen kişiler sadece bilgi aktarıcı olmaktan daha ilerde, bu verileri ülke şartlarına uygulayabilecek esnekliğe sahip olmalıdır. Bu çeşit bir eğitimde ancak kurulacak üniversitenin her türlü bağdan arınmış olması ve teknoloji dili olan İngilizce öğretim yapılmasıyla sağlanabilir. Bu imkanların akademi tipi bir yüksek okulda gerçekleştirilmek mümkün olmadığından; bu almanda bizim için geçersizdir.

4- Özerk Üniversite:

Bilim kuralları dışında hiç bir baskı görmeden eğitim ve araştırma imkanı sağlayan modeldir. Özerklik üç somut şartı bünyesinde taşır.

Bunlar idari, mali ve akademik özerkliktir. Bu üç şartın herhangi birinin eksikliği üniversitelerin kontrol edilmeden ve sınırlandırılmadan bilimsel araştırma yapma ve bunları topluma yayma özgürlüğünü geçersiz kılar.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasa'sı özerklik kanununa gereken kıymeti vererek özerk üniversiteleri birer anayasa kurumu haline getirmiştir. Anayasa madde 120 "Üniversiteler ancak devlet eliyle ve kanunla kurulur. Üniversiteler, bilimsel ve idari özerkliğe sahip kamu tüzel kişileri olarak kurulur."

Üniversiteler kendileri tarafından seçilen yetkili öğretim üyelerinden kurulu organlar ile yönetilir ve denetlenir; özel kanuna göre kurulmuş devlet üniversiteleri hakkındaki hükümler saklıdır.

Üniversite organları, öğretim üyeleri ve yardımcıları, üniversite dışındaki makamlarca her ne suretle olursa olsun, görevlerinden uzaklaştırılmazlar.

Üniversite öğretim üyeleri ve yardımcıları serbestçe araştırma ve yayında bulunabilirler.

Üniversitelerin kuruluş ve işleyişleri, organları ve bunların seçimleri, görev ve yetkileri, öğretim ve araştırma görevlerinin üniversite organlarıca denetlenmesi, bu esaslara göre kanunla düzenlenir.

Siyasi partileri üye olma yasağı üniversite öğretim üyeleri ve yardımcıları hakkında uygulanmaz. Ancak bunlar partilerin genel merkez-

leri dışında yönetim görevi alamazlar."

Yukarda verilen özerklik tanımı çerçevesinde Türkiye'deki üniversitelerin tam anlamıyla özerk olmadığı ortadadır. Çünkü üniversitelerin mali kaynağı devlet bütçesi olduğundan yine bir ölçüde devletin tesiri altındadırlar. Fakat özerk üniversite model olarak Türkiye'de mevcut alması için uygunudur.

Bu açıdan okulun özerk üniversiteye dönüştürülmesi ile kazanacaklarımızı şöyle sıralayabiliriz:

a) Türk öğretim üyeleri ve öğrencilerin yönetimi altında dahaulusal bir eğitim imkanı elde edilecektir.

b) Yüksek öğrenim kurumları için gerekli gördüğümüz malî, idari, akademik özerkliğe sahip olacaktır.

c) Türkiye'nin belirli çevrelerine hitap eden okul olmaktan çıkacaktır.

d) Yeni okul Türkiye'nin kalkınması için gerekli elemanların yetiştirilmesinde diğer Türk üniversitelerinin yanında onlarla kaynaşmış bir şekilde eğitim verebilecektir.

e) Okulun gelişmesini sınırlayıcı kanunun hükümlerinden kurtulup çok kısa bir sürede 5000, daha sonrada 8000-9000 öğrencinin okuyabileceği bir üniversite haline getirilecektir. Aşağılarda vereceğimiz rakamlarda bunun çok pahalı bir işlemler olmadığı görülmektedir.

f) Türkiye'deki eğitim çıkmazının çözümlenmesine belirli bir ölçüde katkısı bulunacaktır.

g) Türkiye'de engeçerli yüksek öğrenim modeli olduğundan gerçekleştirilmesinde kolayca taraflar sağlayacaktır.

Üniversiteler toplum toplum içinde bir üst yapı kuruluşu olarak uzmanlaşmış, bilimsel düşünebilme yeteneğine sahip araştırmacı elemanlar yetiştirmekle görevlidir. Bu tip kurumlara ülkemizde şiddetle ihtiyaç duyulmaktadır. Planlamanın hedefi (II.dönemde) 16 üniversite kurulmasıdır. Eleman yetersizliği ve sistemsizlik yüzünden bu, Türkiye'nin gerçekleştiremeyeceği kadar büyük bir yükür. Yeterli imkanlarıyla Robert Kolej bu ihtiyaca cevap verebilecek üniversitelerden biri olabilir.

Üniversite kesini Türkiye'de büyük çekişmeler içindedir. Bu çekişme şimdi mecliste bulunan ve üniversitelerarası reform tasarısıyla somutlaşmıştır. İstanbul, Ankara, İzmir üniversiteleri üniversitelerin tek tip bir kanun etrafında toplanması gerektiğini savunurken; ODTÜ ve Hacettepe de kendi statülerini korumak için meclise sundukları kendi kanun tasarıları için uğraş vermektedirler. Görüldüğü gibi Türkiye'deki üniversiteler sistem arayışı içindedirler.

Robert Kolej bu arada kondisinden birşeyler katarak yeni bir sistem oluşturabilir.

Geri kalmış bir ülke olan Türkiye'nin kaynakları da kısıtlıdır. Bundan dolayı kurulacak üniversitenin mali yönü ülke gerçeklerine uygun olmalıdır. Yani hükümete giderken, hükümete yüklenecek yükün ve okulda eğitilecek öğrenci sayısının imkanlara uygun olması gerekir. Robert Kolej'in yerine kurulacak üniversitenin bütçe taslakları, Öğrenci, Öğretim üyeleri, mütevelli heyeti tarafından oluşturulan komite- de aşağıdaki şekilde hesaplanmıştır.

Bebek tesislerinde kurulacak üniversite için; (öğrencinin öğretim üyesine oranı 12/1) (Öğrenci öğretim üyesi oranı şu anda 1/10 dur.)

	<u>Yatırım Masrafları</u>	<u>İşletme Masrafı</u>
1500 Öğrenci için	1.5milyon TL	20755000 TL
3000 " "	22,5 " "	34000000 TL
Arnavutköy tesislerinde;		
1500 Öğrenci için	15 milyon TL	20755000 TL
3000 " "	36 " "	34000000 TL

Hükümetin politikası üniversiteleri Anadolu'ya yaymak yönündedir. İstanbul, Ankara gibi üniversite merkezlerine üniversite açmak istemektedir. Bu yüzden yeni üniversiteleri Anadolu'da kurmak istemekte olacak kadro ve eleman yetersizliğinden kaçmamaktadır. Robert Kolej Mühendislik, İşidaresi, ve iktisat, fen ve lisan bölümlerinden meydana gelen üç fakültesi, sağlam eğitim gelenekleri tesisleri ve bilhassa en önemli unsur olan yetişmiş öğretim üye kadrosuyla tam bir üniversite çekirdeğidir. Bu çekirdek bütün özellikleriyle Bebek sitesindedir. Başka bir yere taşındığı zaman bu özelliklerini kaybedeceği açıktır.

Yukarıda verilen bütçe analizleri, bütçe açısından; Aşağıda verdiğimiz arazi ve bina toplanmaları, arazi ve binalar açısından; sistemin Bebekte varoluşu ve lise tedrisatı için kurulmuş ve lise tedrisatı için kurulmuş Arnavutköy tesislerine gidince sistemin hangi unsurlarının yaşanmaya devam edeceği şüphesi BEBEK SİTESİNDE KALMAYI bizim için vazgeçilmez kılmaktadır.

Kız kolejindeki binaların (kat yüzölçümleri toplanarak hesaplanmış) yüzölçümü 15.300 m² dir.

Öte yandan, iki okula ait arsaların yüzölçümlerini hesapladığımızda da yine Robert Kolej'in lehine bir fark olduğunu görürüz; Kız Kolejine ait arsaların yüzölçümü 241.731.50 Robert Kolej'e ait arsaların yüzölçümü ise 277.018.50 m² dir.

Hukuki açıdan bakıldığında üniversite olabilmek için bütün yolların açık olduğu görülmektedir. Okulun bünyesinde öğretim üyesi ve öğrenci bakımından büyük bir değişikliğe ihtiyaç kalmadan hukuki statüsünü ve teşkilatını Türk üniversite sistemine uydurmak mümkündür.

IV.MÜTEVELLİ HEYETİNİN ELEŞTİRİSİ:

Mütevelli heyeti önce Kolej'in artık Türkler tarafından idaresinin gerektiğine inandıklarını belirtmişlerdir.Öyle ki RKÖB ' nin ilk dönem önceki başkanıyla ilk konuşmasında Dr, Everton bu hususa değinmiş ve idareyi Türklere devredip gideceğini söylemiştir.

Daha sonra 1970 Mart kararlarıyla bütün kamu oyuna RK ' in bir çıkmazda olduğunu onun için yüksek bir türk üniversitesi haline veya hazır üniversitelerden birine bağlanması gerekliliğini belirtmişlerdir.Robert Kolej öğrencisi modellerin tartışmasıyla bir sonuca varmışken,Mütevelli heyeti Eylül 1970 kararıyla öğrencilerin daha sonra RK 'in geleceğiyle ilgili bütün grupların ulaştığı özerk üniversite modelini engelleyici tutuma girmişlerdir.Aldıkları karar özetle şöyledir,"Robert Kolej yüksek kısmına gelecek yıl Hazırlık,daha sonra ki yıl birinci sınıf öğrencisi alınmayacak,yüksek kısım Arnavutköy tesislerine taşınacak ve mevcut öğrenciler öğrenimlerini tamamlayınca yüksek kısım tasfiye edilmiş olacaktır."

Mütevelli heyeti Bebek sitesinden yüksek kaldırarak kurulu adını yani üniversite olabilme nedenini ortadan kaldırmaya yönelmiştir.Çünkü Türkiye'nin bu günkü ortamında,Arnavutköyde var olmayan tesislerde bir üniversite kurulabilmesi düşünülemez.Diğer taraftan üniversite olabilmek için Bebek tesisleri her yönüyle Arnavutköy tesislerinden daha avantajlıdır.

Kolej'de üniversite uğraşını verecek asıl güç, Kolej'in ayı zamanında varoluş nedeni olan öğrenci kitlesidir. Bu kitle okulda olmasa okulun varoluş nedeni de ortadan kalkar. Mütevelli heyeti özerk üniversite uğraşı için en büyük darbe olacağını bildiği halde, bu kararları almakta bir mahsur görmemiştir.

Geçen yıla kadar liseleri Arnavutköyde kurmak düşüncesi ve planında olan Mütevelli heyetinin Robert Kolej'in kapatılma kararından hemen sonra Bebek tesislerini liselere ayırmak telaşına kapılması anlamıdadır. Bu konuda daha da ileri giderek yüksek öğrencilerini iki tesis arasında eşya gibi taşımayı bile göze almışlardır.

Mütevelli heyetinin ani bir kararla liseleri ihya etme yolunu seçerken Üniversiteyi gözden çıkarmasının nedenini sadece mali çıkmaza bağlamak yanlışdır. Bu kararların altında Robert Kolej'de gelişmekte olan öğrenci hareketleri vardır. Çünkü dünyada ve Türkiye'de gelişen gençlik akımlarından etkilenen Robert Kolej öğrencilerinin de artık sadece eğitim ilişkilerinin dar sınırları içerisinde kalmayıp ülke ve dünya problemleriyle uğraşma yoluna gitmeleri, onları doğal olarak Amerikan emperyalizmi ile karşı karşıya getirmiştir. Yaşları icabı daha kolay eğitilecek öğrenci kitlesi olan liselere yönelmeyi uygun bulmuşlardır. Kısacası Robert Kolej Yüksek Okulu artık Amerikan çıkarları açısından kar yerine zarar getiren bir kurum haline gelmiştir. Meseleye bu açıdan bakıldığında Mütevelli

Heyetinin doğal olarak bizim uğraşımız alehine çalışmak istiyecedi açıktır. Bunun içindir ki Mütevelli Heyetinin asıl hedefi Yüksek İ Arnavutköye taşımak ve yüksekın tasfiyesini sessizce gerçekleştirir. Mütevelli Heyetinin resmi temsilcisi durumdaki idarecilerin tutumlarının özerk üniversite mücadelemizi baltalayıcı nitelikte olduğu açıktır. Öyle ki bu idareciler bütün çabalarını daha iyi bir lise nasıl kurulabilir sorusunu üzerine yöneltmişlerdir. Bu iddiamızı kanıtlamak için kütüphane üzerine oynanmak istenen oyuna bakalım!

6 Kasım 1970 günü yapılan Kütüphane Komitesi toplantısında Mütevelli Heyetinin yüksekın Arnavutköye taşınmasına ilişkin kararının gelmiş olmamasına rağmen; Yüksek Arnavutköye taşınacaktır gerekçesi ile kütüphanenin ilerideki durumu için şöyle bir açıklama getirildi:

tüphaneden üniversite ile ilgili 40,000 kadar
Kitap Arnavutköye taşınacaktır. Arnavutköydeki
orta öğrenimle ilgili 35,000 kit Bebeđe taşınacaktır.

Ortadoğunun en iyisi olduğu iddia edilen kütüphanenin 40,000 kitabın ün ersite seviyesinde kitap olarak nitelendirilirken 105,000 kitap da lise dengi kitap olarak nitelendirilmektedir. Kütüphane üzerine oynanmak istenen bu oyun Amerikalıların okul hakkında ki tutumlarını iyice ortaya koyan bir örnektir.

V-TOMIT HOLU KOLUNU KEMELER KOLLU E :

Üniversitelerin kuruluşu da diğer kamu kurumları gibi bir kanun ve bütçe konusudur. Bununla kanun koyucunun iradesine bağlıdır. Ancak bazen kanun koyucu ayrı bir kanunla hükümete veya diğer kamu idarecilerine bir kamu kanunu meydana getirmek hususunda yetki vermiş olabilir. Bu takdirde kamu kurumu bir idari tasarrufla, meselâ bir kararname ile ortaya çıkabilir.

Üniversiteler kamu kuruluşları arasında mali, idari, ve akademik özerkliğe sahip olmaları nedeniyle farklılık gösterirler.

Üniversitelerin başlıca gelir kaynağını katma bütçeden kendilerine tahsis edilen paradır. Bunun dışında aşağıdaki kaynaklardan da faydalanılabilir:

- 1-Özel idare, belediye veya diğer kuruluşların yardımları
- 2-Alınan harç ve ücretler
- 3-Araştırma karşılığını alan paralar
- 4-Yayın gelirleri
- 5-Taşınır, taşınmaz mal gelirleri
- 6-Enstitü, laboratuvar, klinik ve poliklinik gelirleri
- 7-Löner sermayeli işlerden elde edilecek kârlar
- 8-Bağışlar

Yukarıdaki açıklamalar Robert Kolej'in geleceği meselesinin kazatılması gereken ilk etabının bir kanun ve bütçe meselesi yani bir siyasi kampanya meselesi olduğunu ortaya koymaktadır. Bize düşen görev

Önce bir üniversite olabilmek için bütün gerekçeleriyle bir kanun tasarısı hazırlamaktır. Bu kanunun ilk amacı Robert Kolej'in bir üniversiteye dönüşmesini sağlamaktır. Örneğin, "Gazi Mustafa Kemal Atatürk adıyla Bebek'te bulunan tesislerde bir Üniversite kurulacaktır," şeklinde bir kanun tasarısı Meclis'ten geçirilmek zorundadır.

Bundan sonra belirli bir süre içerisinde Robert Kolej, bir üniversite olarak gerekli değişiklikleri yaparak tam bir üniversiteye dönüşecektir.

Kurulacak Üniversitenin işleyişi hakkında Anayasanın 120. maddesinin 5. fıkrası şöyle diyor: "Üniversitelerin kuruluş ve işleyişleri, organları ve bunların seçimleri, görev ve yetkileri, öğretim ve araştırma görevlerinin üniversite organlarına atanması, bu esaslara göre kanunla düzenlenir." Buna göre, Üniversitenin kendine özgü meselelerini, yetkili organlarıca çözümlenmesi mümkün olmaktadır. Bugün, üniversiteler arasındaki farklılaşmayı ortadan kaldırmak ve bütün üniversiteleri tek bir kanun altında toplamak amacıyla Meclis'e verilmiş olan "Üniversiteler arası Reform Tasarısı" vardır. Bu tasarının ne zaman kanunlaşacağı belli olmadığı gibi, kanunlaşsa dahi bütün farklılaşmaları ortadan kaldıracacağı şüphelidir. Bu yüzden Robert Kolej'in kendi kanununu yasama organlarından geçirmesine bir engel teşkil etmemektedir. Bu noktada şu gerçeğin anlaşılması gereklidir. Bir üniversite kurulabilmesi için gerekli kanun tasarısının parlamento tarafından onaylanması şarttır. Bu nedenle davanızı kamu oyuna ve giderek Parlamento üyelerine benimsetmemiz zorunludur. Ülkemizde daha fazla üniversitelere ihtiyaç duyulduğu düşünülürken, Robert Kolej, mevcut imkanlarıyla bir ihtiyacı kısmen karşılayacaktır. Bu gerçek göz önünde tutulduğunda, önümüzdeki tasarının kanunlaşmasının mümkün olduğu görülür.

VI-YENİDEN MODEL TARTIŞMALARI MI?

Robert Kolej'in yapısal değişim geçi mesinin kaçınılmaz olduğu anlaşıldığından beri çeşitli gruplar değişik çözüm yolları önermişlerdir. Bu gruplardan bazıları hayallerinin imkansızlığını görüp boş yere uğraşmaktan vazgeçmiş görünmektedirler. Bunun yanı sıra çeşitli grupların Robert Kolej üzerine hâlâ bazı girişimlerde bulunduğu görülmektedir. Örneğin başından beri gerçekçi bir tutum tutmayan MEZUNLAR CEMİYETİ hâlâ Mütavelli Heyetli bir Yüksek Okul modeli için tasarılar hazırlamaktadır. Bundan başka Robert Kolej'in Akademi haline gelmesi için bazı çalışmalar yürütülmek istenmektedir. Robert Kolej'in, Ortadoğu Teknik Üniversitesine veya Hacettepe'ye bağlanması hususunda da kişisel çabalar sürdürülmektedir. Bunların ötesinde son günlerde ortaya atılan bir Özerk Fakülte kanun tasarısı vardır. Özerk Üniversite çalışmalarının yoğunlaştığı şu dönemde hâ-

le bir tasarıma ortaya atılması mücadeleyi zedeleyicidir.

Üniversiteler kanununun 2. maddesi şöyledir: "Her üniversite- nin genel özerkliği ve tüzel kişiliği içinde, o üniversiteyi oluşturan fakültelerde, bu kanun hükümlerine göre bilim ve yönetim özerkliğine ve tüzel kişiliğine sahiptirler." Anayasanın 120. maddesi fakültelele değil, üniversitelere özerklik vermiştir. Bu duru- da bir üniversitenin parçası olmayan bir fakültenin özerkliğinden bahsetmek bu hükümlere ters düşer.

Daha kolay ulaşılabileceği gerekçesiyle, her iki modelin de kanuni safvalardan geçmesi gerektiği halde, böyle bir model ortaya atmak ve yeniden model tartışmasına girerek ulaştığımız noktadan daha gerilere gitmektir. Bu gibi tutumların şiddetle eleştirilmesi mücadelemizin başarısı için zorunludur.

Toplumumuzun gerçekleri açısından Robert Kolej için en gerekli model ÖZÜK İTİFAKİDİR. Pütün tartışmalardan uzak durmayı tereddüt eden çeşitli grupların geçersiz modelleri gerçekleştirmesine öğrenci kitlesi izin verilmeyecektir. Öğrenci kitlesinin dikkati bazı ideolojiler veya grup çıkarları için başka yönlere sevk edilmediği müddetçe, özerk üniversite mücadelesi her türlü ters girişimlere rağmen başarılı olacaktır.

Kolej öğrencisi ve kolej ile ilgili taraflar soyut suçlamaların dışında yapısal değişikliğin gerçekleşmesi için ortaya somut çalışmalar koymak ve uğraşta yapıcı olmak zorundadırlar.

VII- YÖNTEM NE OLMALIDIR?

Ülkemizin geri kalmışlığın çemberlerinden kurtulması ancak çalışkan güçlerin iktidarının kurulmasıyla mümkün olacaktır. Atatürk gençliği bu güçlere bilinç taşımak ve Türkiye'nin çağdaş medeniyet ulaşabilmesi için üzerine düşeni yapmak zorundadır. Robert Kolej öğrencileri de, Atatürk gençliğinin bir parçası olarak, eğitim ilköğretilerinin dar sınırlarını aşip dünya, yurt ve okul sorunlarına çözüm arama durumundadır.

Kendi yakın çevremizde en önemli sorun olan Robert Koleji özerk üniversiteye dönüştürme mücadelesine gereken önemi vermek ve potansiyelimizi yerinde ve gerçekçi bir tutum içinde değerlendirmek zorundayız. Eylemlerimizin etkin olabilmesi için sorunu ideolojik görüşlerden ötede eğitim davamıza belirli bir ölçüde çözüm getirmek şeklinde değerlendirmeli ve Robert Kolej meselesine eğilen tüm güçlerin desteği sağlanmalıdır. Bir kanun ve bütçe dönemine getirmiş olduğumuz davamızı hedefe ulaştırmak için yapılmakta olan kamuoyunu ve parlamentoyu etkileme çalışmalarını yoğunlaştırmak gerekmektedir.

VIII. ÖĞRENCİ KİTLESİNİN KARARLI TUTUMU BAŞARI İÇİN TEK GARANTİDİR

Bir uğraşın içinde belli grupların eleştirileri yapılırken, bir zaman veya bir süre, o grupların haklı veya iyi tutumları değil, mücadeleye boyunca gösterdikleri genel tutum önemlidir. Kolej üzerine şimdiye değin verilen uğraşta öğrenci kitlesinin tutumu mücadelemizde en önemli baskı grubu oluğunu ortaya koymuştur. Şimdi hareketin gelişimine öğrenciler açısından bir göz atalım.

1) Kolej'in Türklere devredileceği hakkında en ufak belirtiler bile yokken öğrencilere, Kolej'in bu statüde devam edemeyeceğini gördük, Kolej'in Türkleşmesi için öneriler getirmişlerdir. Nitekim daha sonraları öğrencilerin görüşlerini diğer taraflar geçte olsa benimsemişlerdir.

2) Kolej'in bu statüde devam edemeyeceğinin açıklanması üzerine, öğrenciler meseleye eğilip Kolej'in hangi yapıya geçsinin, ülke şartlarında en iyi sonuç vereceğini tartışmış ve tartışmayı bütün ilgili taraflara yaymak taraflısı olmuşlardır. Yapılan tartışmalar sonucu varılan model ÖZERK ÜNİVERSİTE olmuştur. Bu konuda diğer grupların çalışmalarını ayrı olarak yürüttükleri görülmüştür. Fakat aradan zaman geçince öğrencilerin görüşünün tek geçerli çözüm olduğu ortaya çıkmış ve diğer taraflardan birçoğu ÖZERK ÜNİVERSİTE modelini benimsemek zorunda kalmıştır.

3) Öğrenci kitlesi Robert Kolej'in geleceği hakkında görüşlerini kamuoyuna ve mütevelli heyetine bildirmiştir. Fakat 7 Eylül toplantısında mütevelli heyeti özerk üniversite hedefine ulaşmayı engelleyici nitelikte kararlar almıştır. Öğrenci kitlesi alınan kararların özerk üniversite için engel teşkil ettiğini genelgeleriyle birlikte mütevelli heyetine bildirmiş ve 5 günlük bir uyarı boykotu yapmıştır. Fakat bütün bunlara rağmen mütevelli heyeti kararlarını değiştirmemiştir.

Bu dönemde yapılacak tek şeyin mütevelli heyetinin kararlarının tanınmaması gerektiğini anlayan öğrenci kitlesi bu konuyu eylemlerine esas karar sahibi olan Türk yetkililerini etkilemek yönünde olması gerektiğine karar vermiştir. Bu İstanbul ve Ankara'da yaptığı yürüyüşlerle kamuoyunu ve ilgili Türk makamlarını bu konuda etkileme yönüne gitmiştir.

Yapılan eylemler gereken ilgiyi uyandırmış ve basında çeşitli şekillerde Kolej üzerine yazılar çıkmıştır.

Boykot ve yürüyüşler sırasında davamız Milli Eğitim Bakan'ı ve parlamenterlere anlatılmıştır.

IX. ŞU ANDA YAPILMAKTA OLAN ÇALIŞMALAR

a) Komite Çalışmaları

Robert Kolejin geleceği konusunda Türk mütevelli heyetini temsilen 6 mütevelli heyeti üyesi, öğrencileri temsilen 6 öğrenci temsilcisi, öğretim üyelerini temsilen 6 öğretim üyesinden oluşan bir komite çalışmaları yürütmektedir.

Ortak komite önce özerk üniversite kanun tasarısı için gerekli bilimsel incelemeleri yapmıştır. Şimdiye kadar kurulacak üniversitenin kısa gelecekte hedeflerinin bütçe durumları incelenmiştir. Okulun ilk etapta 1500 veya 3000 kişilik bir okul olabilmesi için gereken işletme ve yatırım bütçesi rapor sonunda ek (A) bölümünde verilmiştir.

Bundan sonra Bebek veya Arnavutköy tesislerinin (fizibilite) raporları yapılabilmesi için okulun inşaat bölümü öğretim üyelerinden, bir öğrenci temsilcisi ve Abdullah Kuran'dan oluşan alt-komitenin incelemesi sonucunda aşağıdaki inceleme ortaya çıkmıştır. Rapor ek (B) de verilmiştir.

Bu araştırmalar sonucu Robert Kolej'in yerine gerçekleştirecek model ve mali portresi ortaya çıkmıştır.

Önümüzdeki dönem, ilgili bütün grupların üzerinde birleştiği ve tüm ayrıntılarıyla ortaya çıkmış olan özerk üniversite modelini gerçekleştirme dönemidir.

X. SONUÇ

Robert Kolej meselesinin başarıyla çözümlenmesinin en büyük dayanağı öğrenci kitlesidir. Onun için öğrenci kitlesinin bu sorunlar sürekli olarak ilgilenmesi memleketin sıhhati açısından gereklidir. Bu güne kadar olduğu gibi Robert Kolej Öğrenci Birliği bundan sonrada önceli kitlesine yapılan çalışmalar hakkında çeşitli yollarla adım adım bilgi verecektir.